**Методы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип классификации** | **Методы** |
| По источнику передачи и восприятия учебной деятельности | **Словесные методы:**  **Лекция:**  -информационная (монолог учителя)  -проблемная (вовлечение учащихся) |
| **Рассказ** (не должен превышать 10 минут) |
| **Беседа** (вопросно-ответная форма) |
| **Объяснение** |
| **Учебная дискуссия** |
| **Наглядные методы:**  **Демонстрация:**  -действия или приема  -реальных объектов  -видеоматериалов |
| **Иллюстрация:**  -картины, репродукции  -карты, плакаты  -схемы, графики, рисунки и т.д. |
| **Практические методы:**  **Упражнения:**  -устные  -письменные  -графические  -лабораторно-практические (с помощью спец.оборудования и инструментов)  -производственно-трудовые (изготовление деталей) |
| **Лабораторная работа (учащиеся самостоятельно проводят эксперименты и исследования):**  -индивидуальная  -групповая |
| **Практическая работа** (используются теоретические знания для выполнения практики) |
| **Работа с книгой:**  -конспектирование  -составление плана  -формулировка тезисов  -цитирование  -аннотирование  -рецензирование |
| **Самостоятельная работа:**  -работа с книгой, учебником и др.  -работа с компьютером  -выполнение упражнений |
| По степени самостоятельности мышления | **Репродуктивный**  учащиеся воспроизводят или применяют по образцу ранее или только что усвоенные знания |
| **Проблемный**  Учитель создает проблемную ситуацию (ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание), организует коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание. |
| **Частично-поисковый (эвристический)**  Организация активного поиска решения познавательных задач под руководством учителя (проблемное изложение, самостоятельная работа с элементами исследования) |
| **Исследовательский (в том числе проектный)**  Учащиеся самостоятельно выполняют действия поискового характера |
| По логике передачи и восприятия информации | **Индуктивные**  Учитель излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, постепенно подводя учащихся к обобщениям, определению понятий, формулированию законов. |
| **Дедуктивные**  Учитель вначале сообщает общее положение, формулу, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи. |
| Методы стимулирования интереса к учению | **Методы формирования познавательного интереса**:  -введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов, аналогий  -сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений  - создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке и технике, к явлениям общественно-политической внутренней и международной жизни |
| **Игровой метод:**  **-**дидактические (обучающие с готовыми правилами)  -творческие (ролевые, деловые, предметные, сюжетные и т.д.) |
| **Учебные дискуссии:**  -круглый стол  -конференция  -дебаты и т.д. |
| **Анализ жизненных ситуаций** |
| **Создание ситуации успеха в учении:**  -поощрение  -дифференциация задания  -создание благоприятного микроклимата |
| Методы контроля | **Методы письменного контроля и самоконтроля** |
| **Методы устного контроля и самоконтроля:**  -индивидуальный  -фронтальный  -устный зачет |
| **Метод машинного контроля** |